

Funktionsbeskrivelse For AKT-vejleder på Bjerringbroskole

AKT er en forkortelse for "Adfærd, Kontakt og Trivsel". AKT arbejdet er den del af skolens specialpædagogiske indsats, der primært har fokus på elevens adfærd, sociale relationer og selv-værd. AKT indsatsen kan også være i forhold klasse trivsel eller understøtning af tiltag i en afde-ling. F.eks. særlige fokusindsatser i en periode.

Opgaven:

Arbejdsområdet for AKT er børn med adfærds- kontakt- og trivselsvanskeligheder. Det er børn, som i skolen har en adfærd, der giver udfordringer i kontakten med andre børn og voksne og der-ved truer deres trivsel. Det kan også være problemstillinger i forbindelse med grupperinger, mob-ning osv. Opgaven er i et fællesskab med alle involverede, at forsøge at kaste lys over nye mulig-heder, der kan inspirere til at handle anderledes, og derefter være støtte i forhold til implemente-ringen af nye tiltag i en periode.

Det vil stadig være læreren/pædagogen, som er primus motor i processen, men den ekstra støtte fra AKT-vejlederen kan - udover inspiration til nye handlemuligheder - også give mulighed for at følge op på konflikter, samt give eleven tid til at blive set, hørt og forstået, hvilket er et væsentligt element i arbejdet.

Målet:

AKT-arbejdet tager udgangspunkt i barnets samspil med omgivelserne.

Målet med indsatsen er at styrke barnet i at indgå i et socialt afstemt samspil med andre, herunder at barnet styrkes i at få udbytte af skolegangen.

Når AKT-vejlederen vægter relationernes betydning for børn, er det ud fra en overbevisning om, at positive forandringer oftest forekommer i relationer eller sammenhænge præget af positive forventninger. Derfor er det også centralt i AKT-arbejdet, at der først og fremmest arbejdes med at forstå og anerkende det enkelte barn i den kontekst barnet befinder sig i.

Overordnet kan man sige, at målsætningen for AKT-arbejdet i særlig grad handler om at udvikle:

- Et positivt selvbillede.
- Empati – altså forståelse og evne til at indleve sig i andres adfærd og tanker.
- Emotionel kontrol – altså evne til at forstå og beherske eget følelsesregister.
- Sociale kompetencer.

Et AKT forløb:

Opgaven påbegyndes med en grundig afdækning af situationen. Her kan observation have en stor betydning for det videre arbejde med opgaven, da der her skal findes det overblik over elevens situation, som skal give forståelse for barnets nuværende reaktionsmønster og dermed mulighed for nye perspektiver. At filme undervisningssituationer bruges også i vejledningssammenhæng.

Gennem supplerende samtaler med elev og lærere, arbejdes der herefter videre med fælles aftaler og målformuleringer. Arbejdet kan dreje sig om at fokusere på de små succeser, arbejde med mestringsstrategier, affektiv færdighedstræning, selvkontrol eller hvad der nu måtte være brug for i den enkelte situation.

Den overordnede tanke er hele tiden, at tiltagene også skal kunne fungere, når AKT-vejlederen igen forlader klassen.

Forældresamarbejde:

Forældresamarbejdet vedbliver primært at være klasselærerens ansvar, men AKT-vejlederen kan fungere som sparringspartner og støtte i forhold hertil.

I særlige tilfælde, hvor det vurderes hensigtsmæssigt kan AKT læreren forestå forældrekontakten eller dele af den.